

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол от 30.08.2019г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Сонская сош»
от 03.09.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о критериях и нормах оценки учебных достижений учащихся**

I. Общие положения

1.1 Положение о критериях и нормах оценки учебных достижений учащихся (далее Положение) разработано в целях применения единых требований к оценке учебных достижений учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская сош» (далее – школа) по предметам учебного плана.

1.2. Положение устанавливает критерии и нормы оценки учебных достижений и регламентирует порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в школе.

1.3. В Положении использованы следующие понятия:

Оценка учебных достижений учащихся – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень предметных умений, характеризующих учебные достижения учащихся.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

1.4. Основными задачами оценки учебных достижений учащихся являются:

- установление фактического уровня предметных умений по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта или федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение обратной связи между учителем и учащимся;
- своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях учащегося;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

1.5. Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки учебных достижений учащегося 2-11 классов: классный журнал, электронный журнал, дневник учащегося, личное дело учащегося.

II. Система оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2. Отметки за четверть, полугодие в 2-11 классах выставляются при наличии у учащегося не менее трех отметок при одно- или двухчасовой недельной учебной нагрузке по

предмету, не менее 6 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным работам.

2.3. В школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» -неудовлетворительно; «1» - плохо.

2.4.Безотметочное обучение осуществляется при реализации спецкурсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

2.5. При изучении элективных учебных предметов (10-11 классы) итоговая отметка выставляется по форме «зачтено» / «не зачтено».

2.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в разделе Портфолио в 5-9 классах в форме «зачтено/незачтено», в 9-х классах по итогам защиты вносится запись в документ государственного образца – аттестат, за курс основного общего образования.

III. Критерии выставления отметок.

3.1. В школе используются следующие критерии выставления отметок за разные виды работ:

за устные работы	за письменные (в том числе контрольные, проверочные, самостоятельные и т.д.) работы	за практические (лабораторные) работы
«5» (отлично)		
Учащийся: - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; - свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; - излагает учебный материал литературным языком; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;	Учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов.	Учащийся: - самостоятельно определил цель работы; - самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; - выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; - получил результаты с заданной точностью; - грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения).

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники		
«4» (хорошо)		
Учащийся: - показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; - учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает <u>одну негрубую ошибку или не более двух недочетов</u> в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; - анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; - соблюдает основные правила культуры устной речи	Учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней <u>не более 2 ошибок или наличие недочетов по пройденному материалу</u>	Учащийся: - самостоятельно определил цель работы; - самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; - выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но <u>не в рациональной последовательности</u>; - получил результаты с заданной точностью; - описал проведенные наблюдения и <u>допустил неточность</u> в формулировке выводов.
«3» (удовлетворительно)		
Учащийся: - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, <u>имеет пробелы</u>, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; - применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; - <u>допускает ошибки</u> в использовании терминологии учебного предмета; - показывает недостаточную сформированность отдельных предметных умений; - выводы и обобщения <u>аргументирует слабо, допускает в них ошибки</u>; - <u>затрудняется при анализе и обобщении</u> учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;	Учащийся выполнил <u>не менее половины работы</u>, допустив при этом: не более 3-5 ошибок и наличие недочетов по пройденному учебному материалу	Учащийся: - самостоятельно определил цель работы; - выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя; - выполнил не менее половины работы с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; - выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

- дает <u>неполные ответы</u> на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.		
«2» (неудовлетворительно)		
Учащийся: - <u>не раскрыл основное содержание</u> учебного материала в пределах поставленных вопросов; - <u>не умеет применять имеющиеся знания</u> к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - допускает в ответе <u>более двух грубых ошибок</u> , которые не может исправить даже при помощи учителя.	Учащийся: - выполнил менее половины работы; более 5 ошибок по пройденному материалу	Учащийся: - не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно; - выполнил работу <u>менее чем на половину</u> , либо допустил однократное нарушение правил безопасности.
«1» (плохо)		
Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.	Учащийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил задание неверно	Учащийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

3.2. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ:

Грубые ошибки	Негрубые ошибки	Недочёты
- незнание основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин; - незнание алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач; - неумение определить цель работы и допущение отклонения от нее в ходе выполнения работы; - некорректность вывода (отсутствие логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключений)	- невнимательность при производстве вычислений, расчетов и т.п.; - недостаточная обоснованность (поспешность) выводов; - нарушение правил снятия показаний измерительных приборов, не связанное с определением цены деления шкалы; - некритическое отношение к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от педагогических работников, учащихся и иных источников; - нарушение орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).	- опiski (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе); - нарушение установленных правил оформления работ; - использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.; - небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.; - использование не общепринятых условных обозначений, символов.