

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Администрация Боградского муниципального района
МБОУ «Сонская СОШ»

Рассмотрено

Рук. Абросимова Н.В.
Абросимова Н.В.

Согласовано

ЗДУВР Абросимова Н.В.
Абросимова Н.В.

Утверждено

директор Дубинина А.И.
Дубинина А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развиваем дар слова»

для обучающихся 7 класса

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное

Составила:

учитель русского языка и литературы

Абросимова Надежда Викторовна

С Сонское 2025 г.

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ Сонской СОШ на 2025-2026 уч.г, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку

Цель данной программы: создание необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие

- Развивать и формировать языковую личность.
- Развивать интерес к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности.
- Формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формировать умения интерпретировать текст.
- Создавать ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности.
- Расширять знания, умения, навыки по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису).
- Развивать творческие способности школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.
- Выявлять литературно одаренных учащихся, способных творчески осмысливать и преобразовывать литературный и языковой материал в соответствии с темой и жанром собственного текста.

Воспитывающие

- Воспитывать патриотическое сознание, чувство любви и уважения к родному языку и краю.
- Воспитывать потребность в речевом самосовершенствовании.

Развивающие

- Дать возможность учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, познавательную самостоятельность, творческий потенциал.
- Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, умения свободно владеть русским литературным языком.
- Способствовать развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.).
- Развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете.
- Развивать представления о прекрасном в языке и речи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов

первого уровня:

повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
развитие интеллектуального потенциала школьников;
повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание курса

Темы занятий	Кол-во	Содержание занятий	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Вводное занятие. Слово о нас.	1	О задачах курса и планах работы на учебный год.	Аналитическая, познавательная	Диагностики словарного запаса учащихся.
Слово о слове.	2	Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и ученые о богатстве и выразительности русского слова.	Познавательная, игровая	Тренинг «Слово-это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов. Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова».
Слово о словарях.	2	Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка.	Познавательная, игровая	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со

		Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.		словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.
К истокам слова.	2	Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	Познавательная, игровая	Лингвистическая игра «Происхождение слов»
Культура слова и яд сквернословия.	2	Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Расширение знаний о вредных привычках, воспитание отрицательного отношения к порокам человека.	Познавательная, игровая	Анкетирование «Сквернословие в моей жизни». Викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся). Памятка «Как избавиться от сквернословия».
Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	4	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни. Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая	Групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например, родник, родня, что общего? Индивидуальный проект «Определи значение иностранных слов». Игра «Третий лишний»
Слова-омонимы и многозначные слова.	2	Рассказ о свойстве «Многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков.	Познавательная, игровая	Индивидуальный проект «Слова-близнецы», игра «Прямое и переносное значение слов».
Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2	Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарем антонимов русского языка. Знакомство с понятием «паронимы». Виды	Групповая, поисково-исследовательская, игровая	Игра «На карнавале слов», групповой проект «Слова-друзья».

		паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.		
Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?	2	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».	Познавательная, игровая	Фразеологический КВН
Интерактивная игра-тренажер «В мире фразеологии».	1	Данный ресурс позволит оценить уровень усвоения обучающимися материала по теме «Фразеология», закрепить полученные знания.	Игровая	Интерактивная игра-тренажер
Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	3	Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая	Нахождение строк народной речи в произведениях А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок. Индивидуальный проект «Русские сказочники».
Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1	В игре участвуют 2 команды. Задания: «Разминка»; шарады «Составь слово»; эстафета «Состав слова»; «Загадочная надпись»; конкурсы «Кто больше?» «Наоборот», «Кто быстрее?»	Групповая, игровая	Лингвистическая игра-соревнование
Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2	Профилактика употребления в речи ненормативной лексики, жаргонизмов и излишнего подросткового сленга	Коллективно-творческая	Творческий проект «За чистоту русского языка».
«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1	Создание статьи на актуальную тему в школьную газету «Класс».	Коллективно-творческая	Деловая игра

Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1	Знакомство с правилами оформления литературно-творческих работ. Просмотр презентации.	Познавательная	Работа с памяткой по оформлению письменных творческих работ по литературе.
Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1	Литературный час, включающий в себя элементы экскурсии на абонемент, обзор книжной выставки «Читайте и перечитывайте классику» и литературную игру в интерактивной форме «Внимательный читатель».	Познавательная, игровая	Экскурсия в школьную библиотеку, интерактивная игра «Внимательный читатель».
Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.	5	Написание литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.	Художественно-творческая	Творческая мастерская

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы/ Темы занятий	Кол-во часов	Сроки	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие. Слово о нас.	1		<p>Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности; научиться извлекать необходимую информацию; применять правила коллективного решения творческой задачи, отбирать материал для создания речевого высказывания; научиться выступать перед аудиторией.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с различными видами словарей; определять лексическое значение слова, учитывать его при выборе орфограммы; извлекать нужную информацию из различных источников.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> <p>Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совершенствовать собственную речевую деятельность; уметь грамотно задавать вопросы и четко отвечать на вопросы других; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознание себя как гражданина России, гордость за свою Родину, народ, историю, интерес и уважение к другим народам; формирование знания о взаимосвязи слова с культурой и историей России; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование устойчивой</p>
2-3	Слово о слове.	2		
4-5	Слово о словарях.	2		
6-7	К истокам слова.	2		
8-9	Культура слова и яд сквернословия.	2		
10-13	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	4		
14-15	Слова-омонимы и многозначные слова.	2		
16-17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2		
18-19	Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?	2		
20	Интерактивная игра-тренажер «В мире фразеологии».	1		
21-23	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	3		
24	Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1		
25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2		
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1		
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую	1		

	работу».			мотивации к творческому самовыражению; формирование желания осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе; формирование устойчивой мотивации для творческой самореализации и социореализации; формирование нравственно-этических ценностей.
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1		
30-34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.	5		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265731

Владелец Дубинина Ануш Шамировна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026