

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Потапова С.А.

Протокол № 1 от
«28» 08.2025 г.

–

Ауэр Т.В.

Приказ № 65/1 от
«29» 08. 2025 г.

Дубинина А.Ш.

Приказ № 65/1 от
«29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Карта – язык географии»

для 8 – 9 классов

Разработал:

Потапова С.А.

учитель географии

Сонское 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику и цели курса;
3. описание места учебного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
5. содержание учебного курса;
6. тематическое планирование.

Представленная программа предусматривает изучение курса в общеобразовательной средней школе из расчета одного учебного часа в неделю. В год 34 часа (34 учебные недели).

Развитие географии немыслимо без географической карты. Она позволяет описывать географические явления в наиболее наглядной и лаконичной форме. В самом деле, никакое литературное описание не может заменить карту, ибо оно не обладает ее точностью и наглядностью, не дает зрительного представления о форме, величине и взаимном расположении объектов, не позволяет оценить пространственных взаимоотношений.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников. При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- получение знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
 - формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирование представлений о странах мира.

Место курса в системе географического образования в школе

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

У обучающихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории обучения с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям народов России;
- познавательного интереса к предмету исследования;
- интереса к географии.

2. Метапредметные результаты

2.1 Личностные результаты:

- Осознание учащимися себя как члена общества; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владение устной и письменной речью;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

2.2 Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3 Познавательные результаты:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4 Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание программы

Содержание курса «Карта - язык географии»

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. *(Слушание учителя).*

Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Презентация «Использование географических карт».

Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. *(Слушание и анализ выступлений товарищей.)*

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.
2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

Тема 3. Мы юные топонимисты (8 ч)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. *(Самостоятельная работа с атласом.)*

Практические работы: 1. Географические названия своей местности.
2. Проект «Каталог географических названий Богградского района Республики Хакасия».

Тема 4. Страны мира (5 ч)

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. *(Работа с научно- популярной литературой.)*

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта		13
1	Многообразие геоизображений	1
2	Многообразие географических карт	1
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках	1

4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах	1
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли	1
6	Градусная сеть	1
7	Географические координаты – географическая широта	1
8	Географические координаты – географическая долгота	1
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей	1
10	Игра «Найди свой клад»	1
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы	1
12	Использование геоизображений	1
13	Защита проектов «Использование географических карт»	1
Тема 2. Тематические карты и их анализ		8
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания	1
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики	1
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения	1
17	Вулканы Земли	1
18	Что такое гейзер?	1
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли»	1
20-21	Определение по карте крупнейших литосферных плит	2
Тема 3. Топонимика		8
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1
23	О чем рассказывают названия некоторых стран	1
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты	1
25-26	Географические названия в художественных фильмах и мультиках	2
27-28	Географические названия своей местности	2
29	Защита проектов «Каталог географических названий Богградского района Республики Хакасия»	1
Тема 4. Страны мира		5
30	Сколько стран на Земле?	1
31-32	Страны Европы	2
33	Страны Азии	1
34	Определение стран и их столиц. Викторина	1
Итого		34

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Рычагов Г. И. и др. Мир географии: География и географы. - М.:Мысль,1984
2. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев -Москва:АСТ,2013
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
4. География: Все для учителя географии
5. Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. <https://www.geoguessr.com/>
7. www.maps.google.com — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

8. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатодиаграммы по метеостанциям всех континентов мира.
9. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265731

Владелец Дубинина Ануш Шамировна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026