

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сонская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Потапова С.А.  
Протокол № 1 от  
«28» 08.2025 г.

–  
Ауэр Т.В.  
Приказ № 65/1 от  
«29» 08. 2025 г.

Дубинина А.Ш.  
Приказ № 65/1 от  
«29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеклассной деятельности  
«Карта – язык географии»**

для 8 – 9 классов

**Разработал:**

Потапова С.А.

учитель географии

**Сонское 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику и цели курса;
3. описание места учебного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
5. содержание учебного курса;
6. тематическое планирование.

Представленная программа предусматривает изучение курса в общеобразовательной средней школе из расчета одного учебного часа в неделю. В год 34 часа (34 учебные недели).

Развитие географии немыслимо без географической карты. Она позволяет описывать географические явления в наиболее наглядной и лаконичной форме. В самом деле, никакое литературное описание не может заменить карту, ибо оно не обладает ее точностью и наглядностью, не дает зрительного представления о форме, величине и взаимном расположении объектов, не позволяет оценить пространственных взаимоотношений.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников. При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- получение знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
  - формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирование представлений о странах мира.

### **Место курса в системе географического образования в школе**

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраниет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: Результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

**У обучающихся будут сформированы:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории обучения с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям народов России;
- познавательного интереса к предмету исследования;
- интереса к географии.

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1 Личностные результаты:**

- Осознание учащимися себя как члена общества; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владение устной и письменной речью;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

### **2.2 Регулятивные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать достигнутые результаты.

### **2.3 Познавательные результаты:**

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **2.4 Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

## **3. Предметные результаты:**

### *Обучающиеся научатся:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Содержание программы**

### **Содержание курса «Карта - язык географии»**

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. (*Слушание учителя*).

Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.  
2. Определение географических координат.  
3. Составление географического описания по карте.  
4. Презентация «Использование географических карт».

#### **Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. (*Слушание и анализ выступлений товарищей*.)

Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.  
2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

#### **Тема 3. Мы юные топонимисты (8 ч)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. (*Самостоятельная работа с атласом*.)

Практические работы: 1. Географические названия своей местности.

2. Проект «Каталог географических названий Боградского района Республики Хакасия».

#### **Тема 4. Страны мира (5 ч)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. (*Работа с научно- популярной литературой*.)

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

## **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта</b>	<b>13</b>
1	Многообразие геоизображений	1
2	Многообразие географических карт	1
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках	1

4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах	1
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли	1
6	Градусная сеть	1
7	Географические координаты – географическая широта	1
8	Географические координаты – географическая долгота	1
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей	1
10	Игра «Найди свой клад»	1
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы	1
12	Использование геоизображений	1
13	Защита проектов «Использование географических карт»	1
<b>Тема 2. Тематические карты и их анализ</b>		<b>8</b>
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания	1
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики	1
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения	1
17	Вулканы Земли	1
18	Что такое гейзер?	1
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли»	1
20-21	Определение по карте крупнейших литосферных плит	2
<b>Тема 3. Топонимика</b>		<b>8</b>
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1
23	О чем рассказывают названия некоторых стран	1
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты	1
25-26	Географические названия в художественных фильмах и мультиках	2
27-28	Географические названия своей местности	2
29	Защита проектов «Каталог географических названий Боградского района Республики Хакасия»	1
<b>Тема 4. Страны мира</b>		<b>5</b>
30	Сколько стран на Земле?	1
31-32	Страны Европы	2
33	Страны Азии	1
34	Определение стран и их столиц. Викторина	1
	Итого	<b>34</b>

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

1. Рычагов Г. И. и др. Мир географии: География и географы. - М.:Мысль,1984
2. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев -Москва:ACT,2013
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
4. География: Все для учителя географии
5. Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. <https://www.geoguessr.com/>
7. [www.maps.google.com](http://www.maps.google.com) — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

8. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатодиаграммы по метеостанциям всех континентов мира.
9. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265731

Владелец Дубинина Ануш Шамировна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026