

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Администрация Богградского района

МБОУ «Сонская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ауэр Т.В.

Приказ № 65/1  
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сонская СОШ»

\_\_\_\_\_ Дубинина А.Ш.

Приказ № 65/1  
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
для 5 – 6 классов**

Составитель: Потапова Светлана Александровна

учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по географии, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

### Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

**Основные принципы** построения программы:

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- **последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- **сочетание научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- **личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная **цель** программы: через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

**Задачи:**

*Образовательные/учебные:*

- развитие познавательной активности и интереса к предмету и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

*Развивающие:*

- создание условий для расширения кругозора, развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности;
- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 - 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление).

#### *Воспитательные:*

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры;
- развитие у обучающихся творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

#### **Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности**

Программа предназначена для обучающихся 10-11 лет (5 – 6 классы).

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности**

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.

#### **Формы и методы работы**

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах села, республики, страны.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;</p> <p>-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>	<p>-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</p> <p>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	<p>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;</p> <p>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.</p>

	<p>факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>-вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p>-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
--	---	--

### ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности курса:

1. индивидуальное и групповое моделирование и конструирование;
2. анализ источников информации;
3. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

**Вводное занятие.** Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

**Географ – астроном. 2 часа.** Земля - часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

**Географ – геодезист. 1 час.** Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию. **Проект** «Сказочная карта Европы».

**Географ – библиограф. 2 часа.** Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

**Географ – путешественник – первооткрыватель.** Географические открытия и исследования. Географические «закрывания». **Визитные карточки:** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

**Географ – топонимист.** Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в селе Сонское, Боградском районе, Республике Хакасия.

**Географ – следопыт.** Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

**Географ – геолог.** Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

**Географ – сейсмолог.** Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

**Географ – метеоролог.** Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

**Географ – гидролог.** Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

**Географ – биолог.** Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

**Фенолог – наблюдатель.** Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

**Географ – экотурист.** Охрана природы. Заочное знакомство с Хакасским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

**Географ – этнограф.** Интересные обычаи народов различных стран. Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
	Вводное занятие	1	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
	Географ–астроном	2	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и

			<p>следствия простых явлений;</p> <p>-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</p> <p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p>
	Географ– геодезист	1	<p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</p> <p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</p>
	Географ – библиограф	2	<p>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p>
	Географ– путешественник- первооткрыватель	2	<p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
	Географ – топонимист	2	<p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p>
	Географ– следопыт	2	-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
	Географ – геолог	2	-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
	Географ – сейсмолог	2	-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
	Географ – метеоролог	6	<p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>
	Географ –	4	-самостоятельно обнаруживать и формулировать

	гидролог		учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
	Географ – биолог	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
	Фенолог – наблюдатель	1	-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
	Географ – эколога	2	-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
	Географ – этнограф	1	-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
	Повторение	2	-умение управлять своей познавательной деятельностью; -умение организовывать свою деятельность,



		определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
--	--	---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы.-М.:Мысль,1981г.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Рычагов Г. И. и др. Мир географии: География и географы.-М.:Мысль,1984
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
7. Книга экспериментов. Просто о сложном/пер. с итальянского И.Гурьянова-М.:Эксмо, 2012
8. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев -Москва:АСТ,2013
9. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
10. География: Все для учителя географии
11. Сайт: <http://geo.1september.ru>
12. <https://www.geoguessr.com/>
13. [www.maps.google.com](http://www.maps.google.com) — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
14. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатодиаграммы по метеостанциям всех континентов мира.
15. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.
16. <https://space.jpl.nasa.gov/> — космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

### Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата
	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.	
	Географ – астроном. Земля - часть Солнечной системы.	
	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	
	Географ – геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные	

	часы.	
	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей.	
	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей.	
	Географ – путешественник – первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия».	
	Географ – путешественник – первооткрыватель. Географические «закртия».	
	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	
	Географ – топонимист. Имена на карте.	
	Географ – следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	
	Географ – следопыт. Изготовление модели компаса.	
	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	
	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	
	Географ – сейсмолог. Создание модели вулкана.	
	Географ – сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	
	Географ – метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт.	
	Географ – метеоролог. Ветер. Роза ветров.	
	Географ – метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	
	Географ – метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции.	
	Географ – метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха».	
	Географ – метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли.	
	Географ – гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.	
	Географ – гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды.	
	Географ – гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	
	Географ – гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».	
	Географ – биолог. Диковинки растительного и животного мира.	
	Географ – биолог. Растения у нас в доме.	
	Фенолог – наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.	
	Географ – экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Хакасским заповедником. (видеоэкскурсия).	
	Географ – экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе».	
	Географ – этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	
	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».	
	Подведение итогов. Заключительное занятие.	

### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
1. Мой адрес во Вселенной	Творческая работа «Паспорт жителя планеты Земля»
2. «Вместе весело шагать по просторам...»	Составление плана – схемы туристического маршрута по России
3. Без секрета со всего света	Презентации по странам мира
4. Древний звездочёт и ночное небо	Модель солнечной системы. История планеты
5. Камень моего дня рождения	Творческая работа, моно –проект, фотогазета
6. Наш «Экодом»	-Составление кроссвордов о природе; -памятка «Правила поведения в природе»
7. Что и как мы будем измерять?	-Составление климатограммы; -«роза ветров»
8. Земля – планета круглая?!	-Карта – схема путешествия Фернана Магеллана. -Модель Земли.
9. Найди клад по карте	Поиск клада по географическим координатам
10. Загляни в царство Тьмы	Модель строения Земли. Модель вулкана
11. Почему небо голубое, солнце жёлтое?	Знакомство с атмосферой. Стендовый доклад.
12. Путешествие капельки воды	Мировой круговорот воды в природе. Создание сказки.
13. Откуда родом комнатные растения.	Постер-карта. Буклет
14. Мое путешествие.	Книга путешествий. Буклет
15. «Сказочная карта Европы»	Карта – схема
16. Визитная карточка материка	Фото-альбом
17. Растения у нас в доме	Плакат, постер,
18. Приметы погоды.	Календарь погоды

#### **Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

альбом, паспорт  
 газета, плакат, агитационный листок  
 журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций  
 коллаж, справочник  
 коллекция стенгазета  
 макет, сценарий праздника, игры  
 модель, учебное пособие

наглядные пособия, фотоальбом

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265731

Владелец Дубинина Ануш Шамировна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026