



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Администрация Боградского муниципального района

МБОУ «Сонская СОШ»

Рассмотрено

Рук. *Абросимова Н.В.*  
*Абросимов* —

Согласовано

ЗДУВР *Мурзин В.В.*  
*Г.М.*

Утверждено

директор *Дубинина А.И.*  
*Д.И.* —

## Рабочая программа спецкурса

«На пути к ОГЭ по русскому языку»

**9 класс**

Программу разработала: Абросимова Н.В

Село Сонское 2025год .

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «На пути к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ Сонской СОШ на 2025-2026г.г, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;

- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

## *Содержание программы*

**Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.):** Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

- 1) знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;

- 2) читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- 3) пересказывать текст по заданию;
- 4) составлять монолог и представлять его;
- 5) участвовать в диалоге по теме.

**Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.):** Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 4) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны знать:**

- 1) понятие «текст»;
- 2) признаки текста;
- 3) понятие «смысл текста»;
- 4) понятие «микротема текста»;
- 5) понятие «сжатое изложение»;
- 6) способы сжатия текста;
- 7) нормы речевого общения.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- 8) определять понятия «текст», «признаки текста»;

- 9) характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- 10) сокращать текст изложения;
- 11) писать текст сжатого изложения;
- 12) применять языковые средства в общении.

**Раздел 3. Художественные средства в тексте (8 ч.):** Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны знать:**

- 1) понятие «художественные средства»;
- 2) виды художественных средств;

- 3) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) различать виды художественных средств;
- 5) определять виды художественных средств;
- 6) применять языковые средства в тексте.

**Раздел 4. Орфография (6 ч.):** Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) правила правописания приставок в словах;
- 2) правило правописания -Н-/НН- в разных частях речи;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) применять правила правописания приставок в словах, -Н-/НН- в разных частях речи;
- 5) различать значения приставок при- и пре-.

**Раздел 5. Синтаксис (бч.):** Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) типы связей в словосочетании;
- 2) синтаксис простого и сложного предложений;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) определять типы связей в словосочетании;
- 5) подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- 6) определять грамматическую основу предложений;
- 7) выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- 8) выявлять вводные слова и предложения;

- 9) определять виды связей в сложных предложениях;
- 10) применять языковые средства в общении.

**Раздел 6. Сочинение-рассуждение (2 ч.):** Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) структуру сочинения-рассуждения;
- 2) особенности текста рассуждения;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) составлять текст сочинения-рассуждения;
- 5) применять языковые средства в общении.

**Раздел 7. Итоги курса (4 ч.):** Итоги курса по русскому языку в 9 классе. Решение пробных ОГЭ.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты обучения**

1) владение основами самоконтроля, самооценки.

## ***Содержание деятельности***

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.)	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».</li> <li>2) Выразительно читают тексты.</li> <li>3) Пересказывают тексты по заданию.</li> <li>4) Составляют монологи и произносят их.</li> <li>5) Участвуют в диалоге.</li> </ol>
2	Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки практической работы.</li> <li>2) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», пособия сжатия текста.</li> <li>3) Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».</li> <li>4) Сокращают текст изложения.</li> <li>5) Пишут текст сжатого изложения.</li> <li>6) Применяют языковые средства в общении.</li> <li>7) Пишут контрольную работу.</li> <li>8) Анализируют ошибки работы.</li> </ol>
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте (8 ч.)	Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств.</li> <li>2) Различают виды художественных средств.</li> <li>3) Определяют виды художественных средств.</li> <li>4) Применяют языковые средства в тексте.</li> <li>5) Пишут контрольную работу.</li> <li>6) Анализируют ошибки работы.</li> </ol>

4	Раздел 4. Орфография (6ч.)	Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизируют знания правила правописания приставок в словах.</li> <li>2) Активизируют знания правила правописания -Н-/НН- в разных частях речи.</li> <li>3) Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/НН- в разных частях речи.</li> <li>4) Различают значения приставок при- и пре-.</li> <li>5) Пишут контрольные работы.</li> <li>6) Анализируют ошибки работ.</li> </ol>
5	Раздел 5. Синтаксис ( 6 ч.)	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеризуют типы связей в словосочетании.</li> <li>2) Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений.</li> <li>3) Определяют типы связей в словосочетании.</li> <li>4) Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании.</li> <li>5) Пишут контрольную работу.</li> <li>6) Анализируют ошибки работы.</li> <li>7) Определяют грамматическую основу предложений.</li> <li>8) Пишут контрольную работу.</li> <li>9) Анализируют ошибки работы.</li> <li>10) Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.</li> <li>11) Пишут контрольную работу.</li> <li>12) Анализируют ошибки работы.</li> <li>13) Выявляют вводные слова и предложения.</li> <li>14) Определяют виды связей в сложных предложениях.</li> <li>15) Применяют языковые средства в общении.</li> </ol>

		обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение (2 ч.)	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки контрольного теста № 1.</li> <li>2) Выявляют структуру сочинения-рассуждения.</li> <li>2) Определяют особенности текста рассуждения.</li> <li>3) Составляют текст сочинения-рассуждения.</li> <li>4) Применяют языковые средства в общении.</li> <li>5) Пишут практическую работу № 1.</li> <li>6) Анализируют ошибки работы.</li> </ol>
7	Раздел 7. Итоги курса (4 ч.)	Пробный ОГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Решают КИМ</li> <li>2) Осуществляют самоанализ.</li> </ol>

### ***Календарно-тематическое планирование***

<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Д/З</i>	<i>Примечание</i>
1		<b>Раздел 1. Текст.</b>	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	Теория, задание в тетради	
2			Чтение и пересказ текста.	1	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии	Теория, задание в	

					оценивания.	тетради	
3			Монолог. Диалог.	1	Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	Теория, задание в тетради	
4			Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	Подготовка	
5		<b>Раздел 2. Сжатое изложение.</b>	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста.	1	Микротемы текста. План текста.	Теория, задание в тетради	
6			Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Написать сжатое изложение	
7			Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1	Контрольная работа № 1.	Подготовка	
8			Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Работа над ошибками	
9		<b>Раздел 3. Художественные средства в тексте.</b>	Художественные средства в тексте.	8	Художественные средства в тексте.	Таблица	

10		<b>Раздел 4. Орфография.</b>	Правописание приставок в словах.	3	Правописание приставок в словах.	Вопросы	
11			-Н- и –НН- в разных частях речи.	3	-Н- и –НН- в разных частях речи.	Задание в тетради	
12		<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	2	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	Задание в тетради	
13			Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Задание в тетради	
14			Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	Задание в тетради	
15			Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	2	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	Задание в тетради	

16		<b>Раздел 6. Сочинение-рассуждение.</b>	Структура и особенности сочинения-рассуждения.	2	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	Работа над ошибками Задание в тетради	
17		<b>Раздел 7. Итоги курса.</b>	Итоги курса .	4	Решение пробных ОГЭ		

*Универсальные учебные действия внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе по проблеме «На пути к ОГЭ».*

**Личностные:**

1. понимать значимость текста;
2. признавать право каждого на собственное мнение;
3. реализовывать теоретические знания на практике.

**Регулятивные:**

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Познавательные:**

1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. сопоставлять информацию из разных источников;
4. давать определение понятиям;
5. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
6. объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
7. самостоятельно проводить анализ текста с применением теории.

*Коммуникативные:*

1. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.
3. строить монологическую речь, вести диалог;
4. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265731

Владелец Дубинина Ануш Шамировна

Действителен с 17.12.2025 по 17.12.2026