

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сонская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Сонская сош»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Сонская сош»

протокол от 16.04.2026 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сонская сош»

А.Ш.Дубинина

16.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская сош»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сонская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сонская сош»)
Руководитель	Ануш Шамировна Дубинина
Адрес организации	655360, Республика Хакасия, Боградский район, село Сонское, ул. Пав. Коммунаров, д.1
Телефон, факс	89233944664
Адрес электронной почты	school_19_132@r-19.ru
Учредитель	Администрация Боградского района республики Хакасия
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ Л035-01237-19/00257139
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А07-01237-19/01136284

Основным видом деятельности МБОУ «Сонская сош» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу НОО и СОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №	25

286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и среднего общего образования (вариант 1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Сонская сош» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Сонская сош» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с лёгкой умственной отсталостью – 3 (4 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от

категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном холле. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные театры», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- квесты;
- концерты;
- театральные постановки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 16.01.2025 №

28 в МБОУ «Сонская сош» в период с 17.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Сонская сош» в 2025 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Сонская сош» Дубинина А.Ш.

Члены:

- заместитель директора по УВР Ауэр Т.В.;
- педагог-организатор Щукова Г.С.;
- председатель совета родителей Кулешова Н.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Сонская сош», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Участники	Количество участников
Торжественное открытие Года защитника Отечества	январь	1-11	63
Конкурс рисунков "Мир и Отечество"	январь	1-4	18
Выставка «Горькая память»	февраль	1-11	63
Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка»	январь	1 - 6	45
Акция «Лента памяти»	март	1-11	28
Урок мужества «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город»	январь	1 - 11	16
Курс молодого бойца	март	6-11	30
Первенство школы по волейболу	февраль	7-11	18
Зарничка	март	1-4	25
Акция «Эхо войны»	апрель	1-11	63
Благоустройство памятника героям ВОВ	апрель	8-9	18

Акция «Окна победы»	апрель-май	1-11	63
Конкурс плакатов "Дети о мире"	май	4-7	25
Конкурс мини-сочинений "Герои среди нас"	май		24
Тематический классный час "Служу России".	сентябрь	1-11	62
Кинолекторий "Герои в фильмах о войне".	октябрь	1-11	58
#СВОих_не_бросаем (сбор гуманитарной помощи)	В течение года	1-11	60

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 95% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
Обучающиеся МБОУ «Сонская сош» принимают активное участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

№	Мероприятие	Участники	Результат
1	Региональный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мы против коррупции»	11 класс	Победитель
2	Муниципальный конкурс рисунка и фотографии «Диалог с окружающим миром».	1-9 класс	1 место -7 чел 2 место – 8 чел 3 место – 5 чел
3	Межрегиональный фестиваль молодёжной науки «Наука вокруг нас»	Маликов Митрий - 3 класс Воложанина Валерия – 3 класс	Победитель номинации «Учёный глазами общества». Призёр.
4	Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Мы о Родине стихами говорим»	Заболотнов Макар – 3 класс	Диплом 2 степени

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Сонская сош» проводилась через внедрение Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Ауэр Т.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кузнецова Т.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОАО РЖД станция Сон;
- ГКУ РХ Пожарная служба Богградского района;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных встреч на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 90 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы растёт. Отмечается положительная динамика доли

педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам -0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 13.02.2023). В состав ячейки вошли 23 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Щукова Г.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились в акцию «Блокадный хлеб», «Всероссийский день защиты о памятниках истории и культуры», провели квест «Блокадный Ленинград», концерт «Мы – вместе», турнир по волейболу «Мы – здоровое поколение», приняли участие в митинге «День Победы», участвовали в муниципальном слёте активистов Движения первых.

В 2025 году начало действовать программа развития «Орлята России» для младших школьников, направленная на воспитание патриотизма, дружбы и трудолюбия. Орлята уже проявляют себя в школьной жизни: активно участвуют в интересных мероприятиях, выполняют задания и помогают людям, которым это необходимо. Уверен, мы растим достойную смену, настоящих патриотов, которые внесут свой вклад в развитие и процветание нашей страны»,

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. За 2025 год на различных видах учёта не состоял ни один обучающийся.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 88 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Локальный акт от 02.09.2025 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% учащихся и педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- опекаемые дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

начало у. года														
Количество об-ся на конец у. года	4	10	4	8	26	7	4	10	9	4	34	4	4	64
Аттестовано	4	10	4	8	26	7	4	9	7	4	31	2	4	61
Успеваает	4	10	4	8	26	7	4	9	7	4	31	2	4	61
Не успеваает	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	90	78	100	91	100	100	95
На «4» и «5»		8	2	5	15	3	1	2	4	3	13	2	4	32
В том числе на «5»		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
% на «4» и «5»		80	50	66	58	43	25	20	44	75	38	100	100	50
Второгодников:		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Из них успеваает		-	-	-	-	-	-	0	-	-	0	-	-	0
Из них не аттестовано не успеваает		-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
пропущено всего	5	338	154	264	761	221	466	595	861	209	2352	204	204	3317
из них поболезни	4	228	147	235	614	160	315	376	669	140	1660	83	83	2357
по уваж.	1	104	1	17	123	24	120	50	153	39	386	45	45	554

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года качество знаний оставалось стабильным, либо возрастало. Только в 4 классе снизилось на 12%, из-за частой болезни ребѣнка. Качество знаний по школе составило 50%. Успеваемость понизилась на 0,14%

Уровень учебных достижений учащихся в 5-11 классах за 2023-2024 учебный год – средний

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

1. Результаты ГИА -9

№ п/п	Предмет	Средний балл
1	Биология	26

2	Русский язык	24
3	Математика	13,5
4	География	20
5	Информатика	13

2. Результаты ГИА – 11

№ п/п	Предмет	Средний балл
1	Биология	45
2	Русский язык	60
3	Математика (база)	11
	Математика (профиль)	27
4	Информатика	0

Сравнительные показатели ОГЭ за 3 года(2023-2025г)

Таблица 7

Предмет	Количество вып-ов, сдававших экзамен			Кол-во вып-в, справ-ся с заданием			Средний балл/ оценка			Качество знаний			Успеваемость		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Математика	9	3	4	9	3	4	9/3	11/3	13,5/3	0	0	25	100	100	100
Русский язык	9	3	4	9	3	4	26/4	20/3	24/4	75	33	50	100	100	100
География	5	2	3	5	2	3	19/4	12/3	20/4	100	0	66	100	100	100
Биология	6	3	4	6	3	4	30/4	22/3	26/4	83	33	75	100	100	100
Обществознание	3	1	-	3	1	-	25/3	14/3	-	33	0	-	100	100	100
Информатика	1		1	1		1	7/3		13/4	0		100			100
Химия	1			1			18/3			0					
Средний показатель										36	16,5	60	100	100	100

Выводы: Все учащиеся получили аттестат об общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты

(общие):

Класс	Учащихся по списку, сдающих БАЗу	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
11	3	3	-	2	1	0	100	66,6%	4

Таблица 8

ФИ ученика	Первичный балл	Оценка
Мухутдинова Марина	7	3
Матвиенко Полина	14	4
Рева Яна	13	4

Индивидуальные результаты , **таблица 9**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Мухутдинова М.	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	x	x	x	x
Матвиенко П.	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-
Рева Я.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-
	3	3	10	0	10	0	6	7	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	6	7	0
		10	0	10	0	10	0	6	7	6	7	10	0	6	7	6	7	0	0	0	

Выводы: Успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими для всех и более трудными. Высокий процент выполнения заданий № 2(100%), 3(100%), 4(100%), 6(100%), 12(100%), 7,8,10, 14, 16, 19 -(67%).

Математика (профильный уровень): - 1

Писали работу: - 1 (100%)

ФИ ученика	Первичный балл
Логинова Анастасия	27 б

Индивидуальные результаты, **таблица 10**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Логинова Анастасия	+	+	+	+	+	-	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

N	ФИО	Первичный балл	Тест.балл
1	Логинова А.С	33	63
2	Матвиенко П.А.	34	64
3	Мухутдинова М.М	30	58

4	Рева Я.Н	28	55
---	----------	----	----

Все выпускники научились писать сочинение по исходному тексту, правильно формулировать проблему, но не все могут прокомментировать её; определив авторскую позицию, затрудняются выразить к ней своё отношение, последовательно изложив свои мысли, оформив их правильно, точно и выразительно.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все учащиеся 9,11-х классов получили аттестат об образовании.

Результаты ВПР, таблица 12

Предмет/класс	Выполняли работу	оценка				успев-ть	качество
		2	3	4	5		
4 класс							
Русский язык	7	1	3	3	0	86	42,9
Математика	7	0	2	5	0	100	71,3
Окружающий мир	8	0	1	6	1	100	87,5
5 класс							
Русский язык	7	1	3	2	1	85,7	57,1
Математика	7	1	2	4	-	85,7	42,9
Биология	6	0	1	3	2	100	83,3
История	6	0	0	3	3	100	66,7
6 класс							
Русский язык	3	0	0	3	0	100	100
Математика	4	0	3	1	0	100	25
История	4	0	0	3	1	100	100
География	4	0	2	1	1	100	50
7 класс							
Русский язык	8	3	1	4	0	62,5	50
Математика	8	2	2	2	2	75	50
Обществознание	8	0	3	3	2	100	62,5
Биология	8	0	3	4	1	100	62,5
8 класс							
Русский	9	3	3	3	0	66,7	33,3
Математика	9	2	4	3	0	77,8	33,3
Биология	9	0	4	2	3	100	55,5
Обществознание	9	1	3	3	2	88,9	55,5
итого	131	14	40	58	19	91	59,4

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года, таблица 13

Предмет	Класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	4	75	100	66	100	71,3	100
Русский язык	4	75	100	60	83	43	86
Окружающий мир	4	100	100	80		87,5	100
Русский язык	5	57	100	100	100	57	86
История	5	86	100	50	100	66,7	100
Математика	5	66	100	50	100	42,9	85,7

Биология	5	42	100	100	100	83,3	100
Русский язык	6	44	66	43	71	100	100
История	6	62	100	-	-	100	100
Математика	6	33	77	29	86	25	100
Биология	6	-	-	67	100	-	-
География	6	36	100	-	-	50	100
Обществознание	6	-	-	29	86	-	-
Биология	7	-	-	57	100	62,5	100
Русский язык	7	25	100	29	57	50	62,5
Математика	7	25	100	20	80	50	75
История	7	75	100	-	-	62,5	100
Обществознание	7	-	-	50	87	-	-
География	7	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	7	50	100	-	-	-	-
Физика	7	-	-	25	75	-	-
Русский язык	8	66	100	33	100	33	66
Математика	8	33	66	0	100	33	77
Биология	8			-	-	55	100
География	8	66	100	-	-	-	-
Физика	8	66	100	0	100	-	-
Обществознание	8	-	-	50	100	55	89

ВЫВОД: Таким образом, учащиеся МБОУ «Сонская сош», в целом справились с ВПР: успеваемость составила 91%, 92% - успеваемость прошлого года (снижение на 1%), качество – 59,4% по сравнению с прошлым годом 49,3% (повышение на 10 %).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточная самоподготовка учащихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 29.08.2026 г. № 274 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус. Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Список победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

Русский язык, таблица 14

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
1	1	6	Матвиенко Антонина Александровна	100	57	победитель

2	2	7	Седова Анастасия Евгеньевна	100	67	победитель
3	3	8	Михалин Егор Данилович	58	45	победитель
4	4	9	Суркова Ангелина Сергеевна	100	50	призёр
5	5	9	Корчков Сергей Сергеевич	100	58,5	победитель
6	6	9	Королёв Виктор Алексеевич	100	56	победитель
7	7	9	Дубинина Алина Владимировна	100	53	призёр

Обществознание, **таблица 14**

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
8	1	9	Королёв Виктор Алексеевич	100	41	призёр

География, **таблица 16**

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
9	1	5	Михалин Матвей Данилович	100	41	призёр

Литература, **таблица 17**

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
10	1	6	Рева Ева Николаевна	100	38	призёр

Труд (технология), **таблица 18**

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
11	1	6	Васильева Дарья Александровна	25	13	призёр
12	2	6	Рева Ева Николаевна	25	14	призёр
13	3	6	Матвиенко Антонина Александровна	25	15	победитель
14	4	8	Фролов Александр Викторович	16	25	призёр
15	5	8	Вакулина Алина Григорьевна	16	25	призёр
16	6	8	Солдатенкова Дарья	18	25	победитель
17	7	9	Суркова Ангелина Сергеевна	18	25	призёр
18	8	9	Дубинина Алина Владимировна	18	25	призёр
19	9	9	Королёв Виктор Алексеевич	18	25	призёр
20	10	9	Корчков Сергей Сергеевич	20	25	победитель

ОБЗР, **таблица 19**

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
21	1	9	Дубинина Алина Владимировна	42	28	призёр
22	2	9	Суркова Ангелина Сергеевна	42	27	призёр
23	3	9	Корчков Сергей Сергеевич	42	29	победитель
24	4	9	Якоцуц Дарья Сергеевна	42	27	призёр
25	5	8	Солдатенкова Дарья Сергеевна	30	24	победитель
26	6	8	Фролов Александр Викторович	30	19	призёр
27	7	8	Михалин Егор Данилович	30	17	призёр

Биология, **таблица 20**

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
28	1	5	Пашина Софья Максимовна	25	21,5	победитель
29	3	7	Младших Ирина Павловна	30	14,6	призёр

30	3	8	Солдатенкова Дарья Сергеевна	33	26	победитель
31	4	8	Михалин Егор Данилович	33	21,8	победитель

Физика, таблица 21

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
32	1	8	Солдатенкова Дарья Сергеевна	30	26	победитель

Химия, таблица 22

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
33	1	9	Корчков Сергей Сергеевич	50	34,25	победитель
34	2	8	Солдатенкова Дарья Сергеевна	50	38	победитель
35	3	8	Михалин Егор Данилович	50	20,5	призёр

Физическая культура, таблица 23

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
36	1	6	Рева Ева Николаевна	100	53	победитель
37	2	7	Седова Анастасия Евгеньевна	100	62	победитель
38	3	8	Вакулина Алина Григорьевна	100	59	победитель
39	4	9	Корчков Сергей Сергеевич	100	60	победитель

Математика, таблица 24

№	№	класс	ФИО	макс	итог	результат
40	1	8	Михалин Егор Данилович	56	28	победитель
41	2	9	Королёв Виктор Алексеевич	56	32	победитель
42	3	9	Корчков Сергей Сергеевич	56	28	призёр

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам в онлайн-формате на технологической платформе «Сириус. Курсь» 2025-2026 у.г

Таблица 25

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Количество участников (по предметам)						Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров
		4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл			
Физика	4					2	2	0	1	1
Химия	3					2	1	2	1	3
Биология	7		1		2	3	1	4	0	4
Математика	13	2	2	4	2	4	1	2	1	3
Информатика	0					1	1	0	0	0
Астрономия	3		1		1		1	0	0	0
Всего	30	2	4	4	5	12	8	8	3	11

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЗР, труд, биология, русский язык.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: немецкий язык, литература, география.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, математика, физика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. В муниципальном этапе ВсОШ МБОУ «Сонская сош» не принимала участие из-за отсутствия подвоза к месту проведения с. Боград.

Востребованность выпускников

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Новая школа				Старая школа				
	не поступили в 10-й класс Школы	решили в 10-й класс Школы	решили в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	не поступили в вузы	поступили в профессиональную ОО	стали работать	стали на срочную службу по призыву	
2022									
2023									
2024									
2025									

В 2025 году все выпускников 9-го класса продолжили своё обучение в СПО. Выпускники 11 класса также продолжили обучение в СПО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сонская сош» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сонская сош» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42 респондента (83% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов.

Характеристика педагогических кадров, таблица 27

№ п/п	Информация	нные
-------	------------	------

1	Всего работников в образовательном учреждении	26
2	Численность административно-управленческого персонала	2
3	Численность педагогических работников	13
4	Численность учителей	11
5	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	12
6	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе педагогическое	10
7	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
8	Численность молодых специалистов	0
9	Численность пенсионеров по возрасту	3
10	Учителя до 35 лет	1
	Количество педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет	1
11	Количество педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет	8
11	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3
12	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9
13	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД	0

Вывод: За последние три года не произошли существенные количественные и качественные изменения педагогического коллектива.

В течение года проведена определенная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100% от общего количества педагогов, подлежащих курсовой подготовке.

Формы повышения квалификации, таблица 28

Год обучения	Вебинары	Семинары	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации в дистанционной форме	Переподготовка (350 ч)
2023	65	48	13	1	0
2024	71	43	9	2	1
2025	73	51	7	1	1

Результаты аттестации педагогов, таблица 29

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Итого
2023	0	2	2
2024	1	1	2
2025	2	2	4

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы, таблица 30

Год	Общее количество пед. работников/учителей	Стаж				
		До 2-х	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет

		лет				
2025	15/13	0	1(7%)	0	3(21%)	9(65%)

Молодых педагогов в педагогическом коллективе 7% (1 человек), средний возраст педагогов составляет 47 лет.

У учителей школы достаточно сформированы ИКТ-компетенции (низкий уровень – 8%,

базовый – 46%, высокий – 46%).

Учителя всё чаще работают на платформах «Учи.ру», «Фоксфорд», «Якласс.ру», «Российская электронная школа».

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Сонская сош» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сонская сош» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Сонская сош» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в **таблице 31**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства преподавание	Ауэр Т.В.	победитель

биологии (дистанционно «Единый урок» при поддержке Министерства Просвещения РФ)		
Республиканский конкурс «Лучших разработок внеучебных занятий с использованием цифровых лабораторий»	Ауэр Т.В.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	Сучкова Н.В.	1-место
Конкурс профессионального мастерства. Лучшая разработка урока по математике на тему «Единицы времени. Час. Минута» (Образовательный портал «ЗАВУЧ»)	Сучкова Н.В.	Призёр
Федеральный Всероссийский профессиональный конкурс «История малой родины в истории великой России», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», урок окружающего мира 2 кл. «Земля, где я живу»	Ходоренко Е.П.	1 место

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Сонская сош» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно - библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 2638 экз., в том числе: учебной литературы – 1071 экз., методической литературы -123 экз., справочной -24 экз., художественной - 1420 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально- техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, в школе недостаточно компьютеров, отсутствует интерактивная доска, давно не обновлялось оборудование в лабораторных кабинетах химии и физики.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают: 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования; 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены); 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинета, оснащённых учебной мебелью и оборудованием, в кабинетах есть ПК - 10, всего 5 мультимедиа в школе, интерактивных досок - 4; спортивный зал отремонтирован, есть раздевалки, туалет, душевая комната; столовая также после ремонта и оборудована; библиотека укомплектована учебниками, но нуждается в обновлении художественной и познавательной литературы.

В 2022г в школе произведён ремонт 2 кабинетов: физики, биологии и химии в рамках национального проекта Точка роста. Кабинеты оснащены ноутбуками Гравитон, по 2 в каждом кабинете, цифровыми лабораториями, микроскопом Левенгук с цифровой камерой, МФУ. В 2023 году оборудованы 3 кабинета в рамках программы «Цифровая образовательная среда». В 2024 году введена в эксплуатацию спортивная площадка с резиновым покрытием (футбольное поле, баскетбольная площадка, хоккейная площадка). Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

В школе проведён кабельный Интернет.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, не показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом .

- материально-техническое оснащение МБОУ «Сонская сош» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в

соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года, **таблица 32**

Показатели	Единица измерения	Значение
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5 (з.ур.)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		19 (29%)
– регионального уровня	человек (процент)	13 (20%)
– федерального уровня		6 (0,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (0,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		13
– с высшим образованием	человек	12
– высшим педагогическим образованием		11

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (77%)
– с высшей		3 (23%)
– первой		9 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (0,07%)
– больше 30 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		8 (61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут		человек

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.