Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сонская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 5 – 9 классов с УО (интеллектуальными нарушениями)

с. Сонское, 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой и учебным планом МБОУ «Сонская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку является частью АООП ООО МБОУ «Сонская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование. Настоящей программой на изучение русского языка учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах предусматривается 136 часов в год (4 часа в неделю).

1. Цель и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель – формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачи:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма.

2. Планирование предметных результатов достижений обучающихся.

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка; осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединённой одним языком общения – русским; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
Списывать текст целыми словами и словосочетаниями	Списывать текст целыми словами
Писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами
Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли	Участвовать в обсуждении темы и идеи текста
Самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов)	Исправлять текст с помощью учителя
Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи - самостоятельно)	Подбирать однокоренные слова с помощью учителя
Доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц	Различать части речи по вопросам с помощью учителя
Пользоваться школьным орфографическим словарём	Пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя

3. Содержание учебного предмета.

Повторение. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах предложения. Связь слов в предложении. Простые и сложные предложения.

Слово. Состав слова.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный Ъ знак.

Части речи.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение, числительное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской, женский и средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (ться, тся).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (веселый - весело).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Письмо родителям, друзьям. Поздравление. Объявление.

Связная речь с элементами творчества.

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.

Тематическое планирование предмета «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	11
2	Предложение. Текст.	19
3	Слово. Состав слова.	19
4	Части речи.	87
5	**Итого**	136

Тематическое планирование предмета «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	11
2	Предложение. Текст.	19
3	Слово. Состав слова.	19
4	Части речи.	87
5	**Итого**	136

Тематическое планирование предмета «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	11
2	Предложение. Текст.	19
3	Слово. Состав слова.	19
4	Части речи.	87
5	**Итого**	136

Тематическое планирование предмета «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	11
2	Предложение. Текст.	19
3	Слово. Состав слова.	19
4	Части речи.	87
5	**Итого**	136

Тематическое планирование предмета «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	11
2	Предложение. Текст.	19
3	Слово. Состав слова.	19
4	Части речи.	87
5	**Итого**	136

Календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5, 9 классов

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Повторение. Звуки и буквы. (11 часов)			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.		
4	Твёрдые и мягкие согласные.		
5	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.		
6	Звонкие и глухие согласные.		
7	Ударные и безударные гласные.		
8	Правописание безударных гласных.		
9	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		
10	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».		
11	Работа над ошибками.		
Предложение. Текст. (19 часов)			
12	Выражение в предложении законченной мысли .		
13	Нераспространенные и распространенные предложения.		
14	Нераспространенные и распространенные предложения.		
15	Порядок слов в предложении.		
16	Связь слов в предложении.		
17	Простое предложение с однородными членами.		
18	Сложное предложение.		
19	Сложное предложение с союзами *и, а, но.*		
20	Главные члены предложения. Подлежащее.		
21	Главные члены предложения. Сказуемое.		
22	Упражнения в определении главных членов предложения.		
23	Второстепенные члены предложения.		
24	Второстепенные члены предложения.		
25	Отличие предложения от текста.		
26	Деление текста на предложения.		
27	Различие текста от группы отдельных предложений.		
28	Подготовка к диктанту по теме «Предложение».		
29	Диктант по теме «Предложение».		
30	Деловое письмо. Адрес.		
Состав слова. Текст.(19 часов)			
31	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.		
32	Корень слова и однокоренные слова.		
33	Общее и различие в однокоренных словах.		
34	Окончание – изменяемая часть слова.		
35	Установление связи между словами с помощью окончания.		
36	Упражнения в нахождении окончания.		
37	Приставка. Предлог.		
38	Суффикс.		
39	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		
40	Безударные гласные в корне слова.		

41	Слово-корень с ударной гласной.		
42	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		
43	Непроизносимые согласные в корне слова.		
44	Гласные и согласные в приставках.		
45	Деловое письмо. Поздравительная открытка.		
46	Разделительный Ъ после приставок.		
47	Сложные слова.		
48	Проверочная работа по теме «Состав слова».		
49	Работа над ошибками.		
Части речи. (87 часов)			
Имя существительное.			
50	Имя существительное как часть речи.		
51	Имена существительные собственные и нарицательные.		
52	Имена существительные собственные и нарицательные.		
53	Правописание имён собственных.		
54	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
55	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
56	Упражнения в различии одушевлённых и неодушевлённых существительных.		
57	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).		
58	Употребление существительных в единственном и множественном числе.		
59	Род имён существительных.		
60	Различение существительных по родам.		
61	Существительные мужского рода.		
62	Существительные женского рода.		
63	Существительные среднего рода.		
64	Деловое письмо. Письмо.		
65	Правописание Ь после шипящих у существительных мужского и женского рода		
66	Изменение существительных по падежам.		
67	Определение падежей существительных по вопросам.		
68	Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.		
69	Составление рассказа по опорным словам и данному плану.		
70	Подготовка к проверочной работе по теме «Имя существительное».		
71	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
72	Работа над ошибками.		
Имя прилагательное			

73	Имя прилагательное как часть речи.		
74	Распространение предложений прилагательными.		
75	Прилагательные, противоположные по значению.		
76	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		
77	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		
78	Окончания имен прилагательных мужского рода.		
79	Окончания имен прилагательных женского рода.		
80	Окончания имен прилагательных среднего рода.		
81	Изменение прилагательных по родам.		
82	Падежные окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		
83	Склонение имён прилагательных.		
84	Склонение имён прилагательных.		
85	Деловое письмо. Поздравление.		
86	Склонение имён прилагательных женского и среднего рода.		
87	Подготовка к проверочной работе по теме «Имя прилагательное».		
88	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
89	Работа над ошибками.		
90	Прилагательное. Закрепление знаний.		
Глагол.			
91	Глагол как часть речи		
92	Время глагола. Настоящее время глагола		
93	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола		
94	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола		
95	Изменение глаголов по числам		
96	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
97	Правописание частицы *НЕ* с глаголами		
98	Правописание *-тся, -ться* в глаголах		
99	Деловое письмо. Объявление.		
100	Изменение глаголов по лицам. Определение лица глагола с помощью местоимения.		
101	Наречие. Значение наречий в речи.		
102	Образование наречий от прилагательных		
103	Глагол. Закрепление знаний.		
104	Проверочная работа по теме «Глагол».		
Местоимение.			
105	Местоимение как часть речи.		
106	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		
107	Число местоимений (единственное, множественное).		
108	Склонение личных местоимений.		
109	Личные местоимения с предлогами.		
110	Склонение местоимений 3-го лица.		
111	Правописание личных местоимений с предлогами.		
112	Обобщающие упражнения.		
113	Упражнения на закрепление.		
114	Проверочные вопросы и задания.		
115	Сочинение-описание по готовому плану.		
Имя числительное.			

116	Имя числительное.		
117	Количественные и порядковые числительные.		
118	Правописание числительных.		
119	Правописание Ь в числительных.		
120	Правописание числительных от 5 до 30, от 50 до 80, от 500 до 900.		
121	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		
122	Обобщающие упражнения.		
123	Проверочное задание.		
Части речи. Обобщение.			
124	Имя существительное.		
125	Имя прилагательное.		
126	Глагол.		
127	Местоимение. Наречие.		
128	Обобщающие упражнения.		
129	Обобщение и систематизация знаний		
130	Изложение по заданному плану.		
131	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
132	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
133	Итоговая контрольная работа.		
134	Повторение пройденного.		
135	Повторение пройденного.		
136	Итоговый урок.		