Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сонская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

Для учащихся 7-9 классов с УО (интеллектуальными нарушениями)

с. Сонское, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета биология для 7-9 классов на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сонская СОШ», с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И. Никишова и учебным планом МБОУ «Сонская СОШ».

Учебный план МБОУ «Сонская СОШ» предусматривает на изучение предмета «Биология» 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

Содержание учебного предмета

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и Нів школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения

знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5-6 класса, с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;	***Учащиеся должны знать:*** - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:*** - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.	***Учащиеся должны уметь:*** - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	
Учащийся должны знать: - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними инекоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:*** - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или	***Учащийся должны знать:*** - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:*** - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
9 класс	
Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:*** - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	***Учащиеся должны знать:*** - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:*** - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	1	3			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения ЕАО				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса
8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	1	5			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура
курса9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	9	5			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Введение. Что изучает биология?	1
2.	**Класс Птицы** Общие признаки птиц. Внешнее строение.	1
3.	Внутреннее строение птиц.	1
4.	Размножение и развитие птиц.	1
5.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1
6.	Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	1
7.	Птицы болот.	1
8.	Многообразие птиц.	1
9.	Домашние птицы.	1

10.	Птицеводство.	1
11.	Доклады учащихся	1
12.	**Класс Пресмыкающиеся** Общие признаки. Внешнее строение.	1
13.	Внутреннее строение.	1
14.	Размножение и развитие.	1
15.	Многообразие пресмыкающихся и их охрана.	1
16.	Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	1
17.	**Обобщающий урок.**	1
18.	**Класс Млекопитающие** Общие признаки. Внешнее строение.	1
19.	Внутреннее строение млекопитающих.	1
20.	Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	1
21.	Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	1
22.	Разведение домашних кроликов.	1
23.	Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	1
24.	Дикие хищники.	1
25.	Разведение норки на зверофермах.	1
26.	Домашние хищники	1
27.	Ластоногие.	1
28.	Китообразные	1
29.	Парнокопытные	1
30.	Непарнокопытные.	1
31.	Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	1
32.	Многообразие млекопитающих	1
33.	**Обобщающий урок.**	1
34.	**Общее знакомство с цветковыми растениями** Строение растения.	1
35.	Строение цветка.	1

36.	Соцветия.	1
37.	Опыление цветков.	1
38.	Разнообразие плодов.	1
39.	Распространение плодов и семян.	1
40.	Распространение плодов и семян	1
41.	Строение растения.	1
42.	Строение цветка.	1
43.	Соцветия.	1
44.	Опыление цветков.	1
45.	Разнообразие плодов.	1
46.	Разнообразие плодов.	1
47.	Распространение плодов и семян.	1
48.	**Семена растений** Внешний вид и строение семени двудольных растений (на примере фасоли).	1
49.	Внешний вид и строение семени однодольных растений (на примере пшеницы).	1
50.	Условия прорастания семян.	1
51.	Определение всхожести семян.	1
52.	Правила заделки их в почву.	1
53.	**Обобщающий урок.**	1
54.	**Общий обзор строения организма человека.** Клетка, её состав.	1
55.	Ткани.	1
56.	Системы органов.	1
57.	**Кровь. Кровообращение.** Значение крови.	1
58.	Состав крови.	1
59.	Движение крови по сосудам.	1
60.	Строение сердца.	1
61.	Большой и малый круги кровообращения.	1

62.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1
63.	Первая помощь при кровотечении.	1
64.	**Дыхательная система.** Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1
65.	Строение лёгких Газообмен.	1
66.	Гигиена дыхания.	1
67.	Болезни органов дыхания.	1
68.	**Обобщающий урок.**	1

Итого: 68 часов