Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сонская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП ООО

Срок реализации: 2023-2026 гг

с. Сонское, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся ……..... 3

1.2 Направления воспитания…….. 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……..... 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации……. 8

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……. 10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение……. 27

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…… 28

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями…….. 28

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся……... 29

3.5. Анализ воспитательного процесса…….. 30

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа») разработана на основе:

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждение федеральной образовательной программы основного общего образования», региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Самоуправление», «Добровольческая деятельность», «Работа с родителями (законными представителями»), «Школьный музей»;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Волонтерская деятельность, «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)»);

духовно-нравственное воспитание учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти 6 предков, их вере и культурным традициям (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Школьный театр», «Работа с

родителями (законными представителями)», в том числе помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно- пространственной среды», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе посещение музеев и театров республики, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» , «Школьный спортивный клуб», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и республики);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе организация дежурств в школе, в классных кабинетах, участие в трудовых акциях, субботниках на территории школьного двора);

~ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный урок», «Добровольческая деятельность», «Социальное партнерство» , «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и потребностей (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», в том числе участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» была открыта 1988 году. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главная из которых постоянный «годовой круг праздников и мероприятий». Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: РХ, Боградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров, д. 1. Школа располагается на территории частного сектора.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 57 обучающихся (11 класс-комплекта). В 6 - м классе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (2 чел. – основного общего образования).

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. При поступлении в школу проводится ознакомление обучающихся с образовательно-воспитательным пространством школы и села для реализации способностей и интересов. Несовершеннолетние иностранные граждане включены в образовательные мероприятия школы, в том числе внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей). Проводится психолого-консультативная деятельность детей и родителей (законных представителей).

Программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов, в школе созданы условия для детей с ОВЗ, с учетом всех потребностей обучающихся в т. ч. инклюзивные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00. Вторая половина дня включает в себя также: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села, района. Взаимодействие с другими структурами социума позволяет создать условия для развития талантливых детей и создания ситуации успеха каждого ребёнка. В школе активно действует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная

школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом разных групп обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время через участие обучающихся в деятельности различных интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся организовано взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования: сельская центральная библиотечная система с. Сонское, Сельский Дом культуры.

На уклад школы влияют основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в пешеходы, «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия», День знаний, День правовых знаний, День снятия блокады города Ленинграда, День защиты детей, День Победы, Праздник последнего звонка и др.

Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы школы, утвержденный на текущий учебный год.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
- Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.
- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
- Биология, окружающий мир, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде
- Физика – уроки ко Дню российской науки, космические уроки
- Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
- Уроки музыки, ИЗО –приобщение обучающихся к культурному наследию нашей

страны.

• Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

. • Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

- поднятие престижа школы (ответственное поведение, результативное выступление);

На школьном уровне:

- участие в озеленении территории школы;
- оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях 1,2 этажа;
- оформление экспозиций к праздникам;
- участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток. Работы вывешиваются на стену холла 1 этажа.
- участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).
- Оформление стенда - банера по итогам мероприятий.

На уровне класса:

- Организация работы классных секторов «Редколлегия», «Цветоводы», «Дежурные класса»;
- оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в организацию предметно-пространственной среды класса, школы;
- индивидуальные беседы, консультации, помощь с целью координации воспитательных усилий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми через предложение взять на себя роль ответственного в реализации классного дела.

2.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся (заседание Совета 1 раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасности учащихся в сети интернет, проводятся мастер- классы, круглые столы с приглашением специалистов (ОДН ОМВД, ГИБДД, РЖД);
- социальные сети Телеграмм, Вконтакте, Сферум, школьный сайт, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов, социального педагога и учителей;

- участие родителей (законных представителей) в общешкольных творческих делах, проектах;
- сотрудничество в реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», совместное участие во Всероссийских конкурсах, проектах движения, в том числе, и как законных представителей обучающихся.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, администрация школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета учреждения, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации. Обучающимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

В нашей школе учащиеся активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет обучающихся для учащихся 5-11 классов (1 раза в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

Совет учащихся проводит встречи с учащимися начальных классов, рассказывают о запланированных мероприятиях, организуют КТД.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки участия класса в воспитательных мероприятиях. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение

полугодия и фиксируются путем занесения в ведомость. По итогам полугодия самые активные классы получают кубки. Кубок является переходящим.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Советы входят по два представителя от каждого класса.

• Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся.

На уровне классов:

• через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса на Совете обучающихся и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

• через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;

• через деятельность активов класса, отвечающих за разные направления работы (учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, редколлегия, спортивные мероприятия, ответственные за посещаемость, ответственные за заказ в столовую).

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы, влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды детей и молодежи, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

На внешкольном уровне:

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по Боградскому району, ОГИБДД ОМВД России по Боградскому району, отделе опеки и попечительства управления образованием администрации с. Боград, специалистов здравоохранения и т. д.);

- участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);

- участие в районных, республиканских, всероссийских акциях.

- родительский патруль.

На школьном уровне:

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Совет профилактики;
- месячник по здоровому образу жизни (ноябрь, февраль);
- Единый день профилактики (по отдельному плану МВД);
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний (через работу МО истории и права);
− вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
− профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.). включает ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, Совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по с. Боград, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

На классном уровне:
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
-встречи с выпускниками;
-использование информационных ресурсов сети Интернет,
- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- инструктажи по технике безопасности.

На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.5. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствие с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: РЖД, учреждениями дополнительного образования, Сельской библиотекой, ОГИБДД ОМВД России по с. Боград, отдел опеки и попечительства управления образования администрации с. Боград, специалисты здравоохранения, , Военный комиссариат Боградского района. Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, которая осуществляется через:

- профориентационные минуты общения и классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, КВНы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, республики, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

- **На внешкольном уровне:**

- организация экскурсий на предприятия города, республики Хакасия (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в профориентационных конкурсах разных уровней.

- **На школьном уровне:**

- реализация программы «Россия- мои горизонты»;

- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, КВН.

- **На уровне класса:**

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Движение первых развивает социально-педагогическую направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Отряд «Юные Инспектора Движения». Организовывает работу, направленную на пропаганду безопасного дорожного движения и соблюдение правил дорожного движения. Члены отряда организовывает мероприятия по безопасности дорожного движения и акции по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционным является проведение для учащихся 1 кл. мероприятия

«Посвящение в пешеходы». Регулярно проводятся выставки поделок, рисунков по ПДД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

• круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

• развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Вовлечение учащихся в мероприятия школы направлено на профилактику беспризорности и правонарушений, на пропаганду ЗОЖ. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;

- увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- участие в онлайн занятиях, проводимых РДДМ и лигой ЮИД;
- участие в сельских и районных конкурсах.

На школьном уровне:

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ;
- участие в формальных и неформальных встречах членов детских общественных объединений;
- проведение акций по БДД;
- участие в Дне Здоровья;
- единые классные часы по БДД и здоровому образу жизни.

На уровне класса:

- проведение классных часов;
- создание мини-проектов, памяток, буктреллеров по здоровому питанию и здоровому образу жизни, по занятиям физкультурой и спортом;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

3.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности, где учащиеся образовательного учреждения получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный модуль предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий республиканского и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) Просветительские акции «Тотальный диктант», «Открой рот» и т.п.;

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе.
- Акции «Поздравь ветерана»;
- Акция « Письмо солдату» и др.;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- участие учащихся школы, совместно с учителями, в субботниках.
- В школе существуют отряды «Волонтеры Победы», в которые входят обучающиеся с 14 лет. Основные направления работы: социальная помощь, волонтеры Победы, экологический десант.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Доброта в нас и вокруг нас»;
- акция «Новый год у ворот»», поздравление детей-инвалидов;
- весенняя неделя добра;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

3.15 Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школой ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни через работу Школьного спортивного клуба.

Целью клуба является привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, особенностей развития и, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует педагог-организатор. Клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы. Формы организации мероприятий, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, с возрастной категорией учащихся и с учетом состояния их здоровья

В МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» функционирует спортивная секция: «Волейбол».

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями:

- МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
- МБОУ ДО «Центр развития творчества»
- В функции деятельности клуба входит:

• организация работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

• формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, сельских, районных);

• организация и проведение показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

Организация деятельности Клуба строится по направлениям:

• физкультурно-оздоровительная работа;
• спортивно-массовая работа;
• просветительско-воспитательная работа.

3.16. Модуль «Школьные театры»

С целью успешной социализации учащихся, повышения уровня их общей культуры и эрудиции в школе создаются условия для открытия театров в форме театральной студии, кружка на английском языке. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят учащихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

В школе есть условия для деятельности школьных театров (имеется актовый зал для организации просмотров спектаклей, мини-постановок для параллелей классов, аппаратура).

На внешкольном уровне:

-«Закулисье сцены» (экскурсия в СДК);

- мероприятия, направленные на обмен опытом участников слёта (мастер-классы от руководителей школьных объединений);

На школьном уровне:

- итоговая театральная постановка;

- применение полученных во время слёта знаний, умений и навыков при организации школьных событий в рамках комплекса мероприятий в формате «Дни единых действий РДДМ».

На классном уровне:

- театральные игры во время проведения классных часов.

На индивидуальном уровне:

- приобретение опыта публичного выступления и творческой работы.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог- психолог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» – 15 человек основных педагогических работников, из них 75% имеют высшее педагогическое образование, 18%– высшую квалификационную категорию, 65%, – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство осуществляют 9 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Школьной думе
- Положение об организации школьного самоуправления
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете учреждения
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете профилактики
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации,

распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
- Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимися и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (ведение активом самоуправления Экрана активности классов. Награждение классов по итогам рейтинга проводится по результатам полугодия кубками;

регулирования частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся два раз в год по параллелям классов;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• виды наград (кубки, грамоты, сладкие призы). Наиболее популярным среди учащихся является вручение кубков за победу в конкурсе «Самый активный класс».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

По итогам учебного года осуществляется анализ воспитательной деятельности школы:

- классными руководителями анализируется деятельность классного коллектива;
- специалистами анализируется деятельность социально-психологической службы;
- руководителями детских общественных объединений деятельность своего объединения;
- педагогом- организатором деятельность школьного самоуправления, реализации плана- сетки по модулю «Ключевые общешкольные дела»;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – работа воспитательного штаба, реализация федеральных концепций.

Общий анализ по школе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

-