Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сонская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
"28"августа 2026

Утверждено
Приказом №59
от "29" августа 2026
Директор А.Ш. Дубинина

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сонская сош»

Сонское, 2026

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

6. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

6. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;

рабочую программу воспитания.

7. Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

8. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

9. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числеукрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

14. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого учащегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности учащегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию учащихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям в оспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы учащихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами
и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации
в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы

обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки учащихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися

планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

Индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив учащихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения учащихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

Готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у учащихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у учащихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

должно включать:

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий

III. Содержательный раздел

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное

чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», «ОРКСЭ», «Немецкий язык», «Чтение. Работа с текстом» прилагаются.

17. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

Развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности учащихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности учащегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности учащегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в

виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

Успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств учащегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У учащегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача учащегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность учащегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного

(виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

От совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок учащегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность учащихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

169.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для

сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в

Электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

18. **Программа воспитания** прилагается.

IV. Организационный раздел

19. Учебный план начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бородинская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сонская средняя школа» начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года в соответствии с календарным графиком. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на проведение курса по выбору «Чтение. Работа с текстом».

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Сонская средняя школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются
«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бородинская средняя школа».

Период проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается календарным учебным графиком, сроки -

графиком оценочных процедур.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Чтение. Работа с текстом		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Формы промежуточной аттестации

Предметы	**1**	**2**	**3**	**4**
Русский язык	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Контрольная работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Иностранный язык (немецкий язык)	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы светской этики. Основы православной культуры.	-	-	-	Защита проекта
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Курс по выбору «Чтение. Работа с текстом»	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	-

20. Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская средняя школа» на 2026 - 2027 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Сонская сош» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательногоучреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дневная учебная неделя

Сменность: занятия проводятся в одну смену

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного периода

1 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8
II четверть	02.11.2026	29.12.2026	8
III четверть	11.01.2026	22.03.2027	10

IV четверть	05.04.2024	26.05.2027	7
Итого в учебном году			33

2–4-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7
Итого в учебном году			34

3. Продолжительность каникул

- **1-е классы**

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	24.10.2026	04.11.2026	12
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	13.02.2027	23.02.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96
Итого			139

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	24.10.2026	04.11.2026	12
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96

Итого	128

4. Продолжительность уроков

1 класс- 1-2 четверть: по 35минут

- 3-4 четверть: по 40 минут

2-4 классы - 40 минут

5. Продолжительность перемен и расписание звонков

1 класс на I полугодие

Продолжительность урока – 35 минут

№ п/п урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1	9.00	9.35	10 минут
2	9.45	10.15	20 минут Динамическая пауза
3	10.35	11.05	10 минут
4	11.15	11.55	20 минут

1 класс на II полугодие

Продолжительность урока – 40 минут

№ п/п урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1	9.00	9.40	10 минут
2	9.50	10.30	20 минут Динамическая пауза
3	10.50	11.30	10 минут
4	11.40	12.20	20 минут

2 -4 класс

Продолжительность урока – 40 минут

№ п/п урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1	9.00	9.40	10 минут
2	9.50	10.30	10 минут
3	10.40	11.20	20 минут
4	11.40	12.20	20 минут
5	12.40	13.20	10 минут

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2026 года по 19 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

21. План внеурочной деятельности (недельный) прилагается.

22. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Сонская СШ» на 2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Сонская СШ» (далее – школа) в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2026–2027 гг.: поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны и своей республики, как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и своей «малой родины», уважающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Реализация цели воспитания предполагает:

- Создание единой образовательной среды в школе, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе осознанного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Цели и задачи воспитания учащихся реализуются через мероприятия по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»,

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

Модуль «Основные общешкольные дела»,

Модуль «Классное руководство»,

Модуль «Внешкольные мероприятия»,

Модуль «Предметно–пространственная среда»,

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

Модуль «Самоуправление»,

Модуль «Профилактика и безопасность»,

Модуль «Социальное партнёрство»,

Модуль «Профориентация»,

Модуль «Медиа»,

Модуль «Общественные объединения».

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования. День туризма
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса Всероссийский День правовой помощи детям
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно–морского флота
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

Дата	Наименование
7 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)

8 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 — 2003)
9 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
3 октября	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
9 ноября	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)
5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
19 января (31 января)	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4 марта	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
2 мая	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2 июня	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7 июня	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
8 июля	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
9 августа	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости учащихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Библиотечные уроки.	1–4	В соответствии с планом Библиотечно – Информационного Центра (БИЦ)	БИЦ, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Разговоры о важном.	1–4	Каждый понедельник в течение учебного года	Классные руководители
Занятия внеурочной деятельности.	1–4	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические классные часы.	1 –4	1 сентября 2026	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР), классные руководители

Уроки безопасности в рамках всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1 – 4	1 сентября 2026	Классные руководители, педагог–организатор ОБЖ
Церемония поднятия флага Российской Федерации.	1 – 4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Акция «Помоги собраться в школу» в рамках проекта «Дети–Детям».	1–4	1–20 сентября 2026	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья.	1–4	Сентябрь–октябрь 2026, апрель 2027	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения. «Детям Хакасии – безопасные дороги!».	1–4	1 сентября – 30 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ,классные руководители
День учителя. Концерт "Для Вас, мой любимый учитель!" (стихи, рисунки, плакаты, поздравления, флешмобы и тд.).	1–4	С 27 сентября– по 05 октября 2026	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Тематические уроки: Дни тюркской письменности.	1 – 4	Октябрь 2026	БИЦ, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	1–4	С ноября 2026 по февраль 2026	Педагог организатор,классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представление традиций народов России.	1–4	1–4 ноября 2026	Педагог организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.	1–4	19–26 ноября 2026	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества «Героями не рождаются, ими становятся».	1–4	1–2 декабря 2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	1–4	9–14 декабря 2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Добрый Декабрь» в рамках проекта «Дети–Детям».	1–4	5–20 декабря 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее преображение (мастерская Деда Мороза, украшение кабинетов, подготовка фотозон и др.).	1–4	28 ноября – 19 декабря 2026	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Рождественские чтения.	1–4	В соответствии с планом БИЦ	БИЦ
Профилактическая неделя «Интернет.net» (Международный день без интернета ежегодно в последнее воскресенье января).	1–4	22–26 января 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Безопасность на дорогах».	1–4	Февраль 2027	учитель ОБЖ, классные руководители

Школьный конкурс «Живая классика».	1–4	Февраль 2027	БИЦ, классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…».	1–4	До 23 февраля 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравления мальчиков, пап, дедушек, ветеранов, «Детей Великой Отечественной Войны». Изготовление открыток и сувениров.	1–4	До 23 февраля 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивные состязания «Вперед, мальчишки».	1–4	16–22 февраля 2027	Учителя физической культуры, классные руководители
Мини–соревнования «А ну–ка, девочки».	1–4	До 7 марта 2027	Учитель физической культуры классные руководители
Поздравления девочек, мам, бабушек, ветеранов, «Детей Великой Отечественной Войны». Изготовление открыток.	1–4	До 7 марта 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль творчества (Смотр художественной самодеятельности).	1–4	Март–апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Лечим книгу».	1–4	18–22 марта 2027	БИЦ, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Этот праздник со слезами на глазах…».	1–4	До 5 мая 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1–4	Май 2027	Заместитель директора по УР и ВР, Педагог-организатор, классные руководители,
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1–4	1 июня 2027	Заместитель директора по ВР
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

Заседание школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей.	1–4	Не менее 4 раз в год	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Оформление социальных паспортов класса.	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители
Составление банка данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, семьи СОП.	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители, социальные педагоги
Участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах и т.д.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по УР и ВР, руководитель ШМО классных руководителей
Тематические и информационные классные часы, в том числе тематические классные часы по календарю образовательных событий.	1–4	Еженедельно	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Участие в основных общешкольных делах.	1–4	В соответствии с планом «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, (с привлечением необходимых специалистов школы и представителей субъектов профилактики).	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Изучение уровня адаптации вновь прибывшихучащихся в классе.	1–4	По мере поступления	Классные руководители, педагоги–психологи
Ведение портфолио с учащимися класса.	1–4	в течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями – предметниками.	1–4	Еженедельно	Классные руководители, учителя– предметники

Классные родительские собрания.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Участие в проекте «Киноуроки в школах России».	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай батарейки – спаси Ёжика».	1–4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник Безопасности.	1–4	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Профилактическая неделя «Дети за мир без террора».	1–4	3–10 сентября 2026	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководитель
Профилактическая неделя «Жить здОрово!».	1–4	11–15 сентября 2026	Педагог-организатор, классные руководители
День Земли. Акция «Сделай мир чище»	1–4	Апрель 2027	Педагог-организатор, классные руководитель
Месячник правовых знаний.	1–4	Ноябрь 2026 – апрель 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,
Неделя волонтеров, посвященная Всемирному дню волонтеров.	1–4	1–6 декабря 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	1–4	Ноябрь 2026– февраль 2027	Педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Посылка солдату».	1–4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда.	1–4	27 января 2027	Педагог-организатор, классные руководители,

Всероссийская акция «Час Земли».	1–4	Март 2027	Педагог-организатор
Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево» (сбор макулатуры).	1–4	Март–апрель 2027	Педагог-организатор
Акция «День Земли».	1–4	Апрель 2027	Педагог-организатор, вожатая, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности,классные руководители
Акции «Салют, Победа!» (плакаты), «Открытка ветерану».	1–4	До 6 мая 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Великой Победе.	1–4	май 2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк».	1–4	9 мая 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметно–пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Оформление классных уголков.	1–4	Сентябрь 2026, обновление в течение учебного года	Классные руководители
Организация (оформление) тематических выставок в рамках календаря образовательных событий	1–4	В течение учебного года	Педагог-организатор, БИЦ, классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий «Моя мама».	1–4	Ноябрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества.	2–4	До 22 февраля 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет (плакатов) ко Дню 8 марта.	1–4	До 7 марта 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к празднику Великой Победы «Окно Победы».	1–4	Май 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействия с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания.	1–4	2 раза в учебном году	Заместитель директора по УР и ВР, классные руководители
Консультации педагога–психолога.	1–4	По запросу	Классные руководители, педагоги–психологи
Индивидуальные встречи с администрацией.	1–4	По запросу	Директор, Заместители директора по УР и ВР
Родительские собрания по классам (вопросы): Трудности адаптации (1 классы) в школе. Безопасность детей–забота взрослых (Ограничительные меры COVID19 Дорожная безопасность. Безопасность в сети Интернет и т.д.). Порядок организации и проведения ВПР. Организация горячего питания. Правила внутреннего распорядка учащихся. Правила использования устройств мобильной связи в школе. Школьная одежда и внешний вид учащегося. Дополнительное образование детей. Детский буллинг. Защита прав ребенка. Воспитание законопослушного гражданина, толерантной личности. Основы здорового образа жизни. Роль семьи в профилактике употребления психоактивных веществ. Создание воспитательно–развивающей среды, выстраивание индивидуального маршрута ребенка.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители, педагоги–психологи, социальные педагоги

Основные обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию несовершеннолетних. Ответственность, предусмотренная законодательством, за невыполнение родительских обязанностей. Детский суицид — причины, признаки, алгоритм действия. Каникулярная занятость детей. Выборы родительского комитета. Нормативно–правовые документы, локальные акты школы. «Нравственные ценности семьи». Формирование активной жизненной позиции в школе и дома. Летняя оздоровительная кампания.			
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза.	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников.	Родители будущих 1–классни-ков	Апрель–май 2026	Заместитель директора по УР и ВР, классные руководители, педагог– психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Выборы актива класса. Распределение обязанностей в классе.	1–4	До 8 сентября 2026	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

Рейд «Школьная форма».	1–4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Месячник Безопасности: Акция «Внимание, дети!», «Внимание, дорога!», «Азбука безопасности», «Дорожная грамота», «Будь внимателен, пешеход!», «Твоя безопасность – в твоих руках», «Минутки безопасности».	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Профилактические мероприятия: «Наше здоровье – наша жизнь», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «О, спорт – жизнь», «Жить – здорово!», «Здоровая нация – здоровая страна» (В рамках Всемирного дня отказа от курения).	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Техника безопасности на осенних каникулах: «Пожарная безопасность», «ПДД», «Безопасность в сетиИнтернет».	1–4	Октябрь 2026	Классные руководители
Техника безопасности на зимних каникулах: «Осторожно, сосульки!», «Здоровье и безопасность», «Пожарная безопасность».	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители

Техника безопасности на весенних каникулах: «Безопасность – значит жизнь!», «Как не стать жертвой преступления», «Город Безопасности» (В рамках Дня гражданской обороны)	1–4	Март 2027	Классные руководители
Техника безопасности на летних каникулах: «Мое безопасное лето», «Лето без опасности».	1–4	Май 2027	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Экскурсия в сельскую библиотеку".	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в Краеведческий музей Боградского района.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в Пожарную часть ОПС Республики Хакасия.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Экскурсии на предприятия Республики Хакасия.	1–4	В соответствии с планом ВР классных руководителей	Классные руководители
Дни финансовой грамотности.	1–4	В течение учебного	Классные руководители

		года	
Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Профориентационные часы общения.	1–4	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Классные встречи».	1–4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Профессиональные пробы (Учи.ру – олимпиада юных предпринимателей).	1–4	Октябрь 2026	Учителя начальных классов
«День матери»: конкурс рисунков, фотографий «Профессия моей мамы».	1–4	Ноябрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Видео– и фотосъёмка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Освещение мероприятий школы и мероприятий класса в сети интернет через социальные сети: Телеграм, ВКонтакте.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерство образования и науки Республики Хакасия, постановлений и распоряжений Главы администрации Боградского района, руководителя Управления образования администрации Боградского района Республики Хакасия.			

23. Характеристика условий реализации ООП НОО

Система условий реализации программы ООП НОО, созданная в Учреждении, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей ООП ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором в области образовательной политики Учреждения.

В Учреждении работают 13 педагогический работник. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) Формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождение всех участников образовательных отношений,в том числе :

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы неачального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся.

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности, размещённом на официальном сайте школы.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсовИнтернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с цельюпоиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

1) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

2) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

4) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**

Компоненты оснащения учебных кабинетов начальных классов	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты **Специализированная мебель и системы хранения** Основное оборудование: • доска классная/интерактивная доска; • доска магнитно-маркерная; • стол учителя с ящиками для хранения; • стул учителя; • шкаф для хранения учебных пособий; • шкаф для хранения таблиц и плакатов; • система для затемнения окон (жалюзи); • парта школьная, регулируемая по высоте; • стул ученический, регулируемый по высоте; • стеллаж для хранения обуви(сменки); **Технические средства** • ПО; • проектор (крепление в комплекте); • сетевой фильтр; • компьютер учителя **Учебно-методические материалы** • УМК «Школа России»; • Рабочие программы учебных предметов; • Контрольно-измерительные материалы; • Оценочные и методические материалы. **Учебно-наглядные пособия** • Словари; • Энциклопедии; • Дидактические и наглядные пособия (математика, русский язык, окружающий мир); • Комплект портретов **Демонстрационное оборудование и приборы** • Комплект чертежного оборудования и приспособления; • Модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр, букв;