Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Я – пешеход и пассажир», Н.Ф. Виноградовой, Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой. -М.: Вентана-Граф, 2011г.

Актуальность программы заключается в формировании у детей позиции познания ценностей здоровья, чувства ответственности за сохранения и укрепление своего здоровья, расширение знаний о детском травматизме и его предупреждения. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 7-9 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Целью программы является развитие культурной личности, умеющей адаптироваться в современной дорожно-транспортной обстановке; создание условий для формирования у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2.Научить основным правилам дорожного движения.
3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Отличительными особенностями данной программы следует считать **непрерывность** обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов каждый год обучения разделён на **3 блока:**

1. Улица полна неожиданностей.
2. Наши верные друзья.
3. Это должны знать все.

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дородного движения.

В третьем блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Работа кружка «Я – пешеход и пассажир » рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Занятия проходят в классе, на улице, в библиотеке с использованием наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД.

Содержание программы

Путешествие в историю ПДД (2 часа)
1. Откуда появились ПДД.
2. Кто ввел первые ПДД в нашей стране.
Тест: « Знай правила дорожного движения».
Учащиеся должны *знать*: историю развития Правил дорожного движения.
Уметь: рассказать учащимся начальных классов об истории ПДД.

Дорога, что ты расскажешь о себе? (3 часа)
1.Что значит слово «дорога» Правила поведения на дороге.
2.Виды перекрестков. Правила перехода перекрестков.
3.Практическое занятие для учащихся начальных классов. Инсценировка сказки «Айболит на новый лад».
Учащиеся должны *знать:* безопасный маршрут от школы домой; правила перехода улицы нерегулируемой и регулируемой светофором, переход на перекрестке.
Уметь: ходить по безопасному маршруту от школы и домой.

Тротуар, что это такое? (2 часа)
1.Элементы дороги, по которым двигаются пешеходы.
2.Практическое занятие. Выход на тротуар и обочину дороги. Рисунки детей по теме «Безопасность на дороге».
Учащиеся должны *знать:* элементы дороги; основные правила движения по тротуару и обочине дороги.
Уметь: переходить дорогу, места перехода проезжей части, средства регулирования движения.

В гости к Светофору Светофорычу (4 часа)
1. История возникновения светофора. Игра «Знай сигналы светофоров».
2.Изготовление поделки « Светофорик».
3.Просмотр видеоматериалов по ПДД.
4.Сказка С. Михалкова «Бездельник светофор».
Учащиеся должны *знать*: сигналы светофора.
Уметь: переходить улицу по сигналам светофора; рассказать учащимся начальных классов о светофоре и его сигналах.

На дороге постовой, а кто он такой? (2 часа)
1.История появления на дорогах постовых.
2.Наблюдение за работой ГИББД на улицах города. Просмотр видеоматериалов.

Учащиеся должны *знать*: о регулировании улиц, знаках, которые подает постовой.
Уметь: переходить улицу по сигналу регулировщика.

Транспорт, каким ты был раньше? (3 часа)
1-2.Каким был транспорт.
Просмотр фильма «Транспорт в прошлом».
3.Выступление перед учащимися со сказкой С. Михалкова «Бездельник светофор».
Учащиеся должны *знать:* историю возникновения транспорта.
Уметь: делать поделку из пластилина и бросового материала «Транспорт прошлого».

Современный транспорт (5 часов)
1-2.Виды транспорта. Викторина «О транспортных средствах».
3.Правила поведения в транспорте. Игра «Я пассажир».
4.Практическое занятие. Поездка на автовокзал.
5.Конкурс рисунков «Транспорт нашего села сейчас» .
Учащиеся должны *знать*: виды автотранспорта - легковой, грузовой, общественный; места перехода проезжей части дороги после остановки автотранспорта; обход стоящего транспорта; правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.
Уметь: правильно вести себя в салоне автобуса; переходить проезжую часть дороги после остановки автотранспорта.

Мой друг велосипед (4 часа)
1.История появления велосипеда.
2.Правила движения на велосипеде.
3.Правила движения на велосипеде. Выпуск памятки «Сел за руль будь осторожен!»
4.Соревнование «Безопасное колесо».
Учащиеся должны *знать*: техническое состояние велосипеда; дорожные знаки для движения групп велосипедистов.
Уметь: соблюдать правила для велосипедистов.

В стране дорожных знаков (3 часа)
1.История возникновения дорожных знаков.
2. Группы дорожных знаков.
3.Конкурс рисунков «Знаки мы дорожные».
Учащиеся должны *знать*: дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, сервиса); значение отдельных дорожных знаков (не менее 5-6 знаков).
Уметь: определять значение не менее 5-6 знаков и пользоваться ими.

Что такое ДТП? (4 часа)
1.Причины возникновения ДТП.
2-3.Создание буклета «Помни, пешеход!»
4.Выход на улицу с сотрудниками ГИББД, с целью предупреждения ДТП.
Вручение детям - пешеходам буклетов «Помни, пешеход!»

Учащиеся должны *знать:* некоторые причины ДТП.
Уметь: соблюдать правила пешеходов.

«Всезнайки». Итоговые занятия (2 часа)
1.Повторение изученного материала за год. Викторина «Эти знания важны, эти знания нужны».
2.Внеклассное занятие « Выручаем дорожные знаки».
Учащиеся должны *знать*: основные правила ПДД по программе « Школа юного пешехода».
Уметь: пропагандировать правила безопасного поведения на дороге
Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- переходить дорогу по сигналу светофора и там, где его нет соблюдать правила пешехода и пассажира;
- уметь ходить по безопасному маршруту до школы.

В результате освоения программы «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие результаты:
Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных
- опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего
- поведения.

Предметные:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.