Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» для обучающихся 5-9 классов

Работа Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению возможность реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольческой деятельности. Содержание деятельности учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других. Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности. Созданное Движение призвано сохранить традиции детского движения.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно- нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений.

Цель программы:

Содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

Задачи:

формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к жизни ;

укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство (в рамках внеурочной деятельности).

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Движение первых» отводится 1 час в неделю в 5-9 классах, всего за 34 часа в год.

Взаимосвязь с программой воспитаия.

Планируемые результаты

Личностные результаты гражданского воспитания:

Гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Человека уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения; ответственное отношение к

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
патриотического воспитания:
Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения. духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания:
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
физического воспитания:
приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасностью дорожного движения, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
экологического воспитания:
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты Базовые исследовательские действия:

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.

Работа с информацией:

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации.

Коммуникативные универсальные действия:
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
Регулятивные универсальные действия:
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретённый опыт.